**Методическая разработка внеклассного мероприятия**

«Вода, вода, кругом вода!»

**(экологическая игра)**

**Автор: Волкова Н.В.,**

**учитель начальных классов**

**МОБУ начальная**

**общеобразовательная**

**школа-детский сад №85**

**города-курорта Сочи**

**Сочи, 2022 год**

***Вода – красота всей природы.***

***Вода жива, она бежит или волнуется ветром,***

***она движется и дает жизнь***

***и движение всему ее окружающему.*  
*(Сергей Аксаков)***

**Пояснительная записка** Разработка внеклассного мероприятия «Экологическая игра «Вода, вода, кругом вода!» представляет авторский опыт работы по организации образовательной деятельности с использованием игровых методов обучения. Экологическая игра «Вода, вода, кругом вода!» - это вид игры, основывающийся на применении игроками своих знаний, интеллекта и эрудиции. В игре от участников требуется отвечать на вопросы из различных сфер по теме «Вода». Методическая разработка позволяет повысить уровень экологических знаний и ответственности учащихся, развить творческие способности, стимулировать познавательные интересы детей. ***Особенности и новизна*** представленной методической разработки заключаются:

- в оригинальности формы проведения внеклассного мероприятия, позволяющей максимально выявить уровень экологических знаний участников, знаний по решению проблем охраны окружающей среды;

- в предоставлении возможности привлечения к информационно-исследовательской деятельности большого количества участников;

- в применении интерактивных методов воспитания в процессе игры (игра сопровождается презентацией с интерактивными заданиями).

Данная разработка может быть использована учителями начальных классов, географии и биологии, педагогами дополнительного образования, классными руководителям, библиотекарями, организаторами внеклассной работы с детьми общеобразовательных школ и центров дополнительного развития детей.

**Сценарий проведения интеллектуальной игры**

**«Вода, вода, кругом вода!»**

**Цель:** показать необходимость существования для всего живого на Земле чистой воды.

**Задачи**: 1) расширить знания учащихся о значении воды в природе;

формировать глобальные экологические знания о водном бассейне планеты; 2) развивать логическое мышление учащихся, умение сравнивать, находить главное, работать в группах, расширять географические познания;

3) формирование экологической культуры школьников, пропаганда рационального использования воды, стимулирование к природоохранной деятельности.

**Форма проведения**: интеллектуальная игра. **Участники экологической игры:** учащиеся 2 «Б» класса.

**Количество участников:** 30 человек.

**Место проведения:** классная комната.

**Подготовка места проведения мероприятия:** столы в классе расставлены кластерами (по количеству команд): парты сгруппированы способом, позволяющим круговое расположение стульев. В кабинете оформлена выставка рисунков детей по теме «Вода! Вода!» и выставка книг «Вода на планете».

**Межпредметные связи:** окружающий мир, кубановедение, литературное чтение, экология, география.

**Интеграция образовательных областей:**социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое и экологическое.

**Подготовка к экологической игре:** 1)Класс делится на пять команд. В команде по шесть человек. 2) Каждая команда придумывает название и девиз. 3) Примерные темы для самостоятельного изучения и повторения:

• «Водоемы Краснодарского края»

• «Виды пресных водоемов»

• «Животный и растительный мир водоемов»

• «Красная книга Краснодарского края»

• «Роль воды в природе»

• «Человек и вода»

• «Экология водного бассейна» (причины загрязнения, способы защиты). **Оборудование:** выставка рисунков, глобус, автоматизированное место учителя, выставка книг по теме.

**Описание мультимедийного сопровождения:** игра сопровождается авторской интерактивной мультимедийной презентацией «Microsoft Office Power Point» ***(Приложение 1).*** Презентация состоит из 52 слайдов. Первый слайд титульный. На втором слайде размещены категории, баллы. Следующие 50 слайдов – вопросы и ответы (слайд – вопрос, слайд – ответ и т.д.). Слайды содержат текстовый материал, иллюстрации, фотографии, графики и рисунки. Слайды переключаются по щелчку. После слайда с ответом по значку **I**, расположенному в нижнем правом углу слайда переход к слайду с категориями и заданиями (слайду №2).

**Этапы:** 1. Вступительная беседа.

2. Приветствие команд.

3. Разминка.

4. Конкурсно-игровая экологическая программа.

5. Физкультминутка *(проводится после десяти ответов, полученных от игроков).*

6. Игра «Вода и сказка» *(проводится перед заключительным этапом: пятым вопросом для каждой команды).*

7. Упражнение на релаксацию «Мир воды» *(во время подведения жюри итогов).*

8. Подведение итогов.

9. Рефлексия.

10. Музыкальная минутка *(в конце мероприятия).*  **Описание игры:** 1) команды-участники игры по очереди выбирают категорию и вопрос по сложности оцененный баллами 20, 40, 60, 80, *100.* Правильный ответ на выбранный вопрос приносит команде соответствующие баллы ***(Рисунок 1)***

***Рисунок 1.* Категории и задания**



2) Каждая команда с переходом к ней права игры может выбрать всего один вопрос из любой категории. 3) В выбранной категории выбираются только те вопросы, которые не были в игре. 3) Ответ на вопрос после минутного обсуждения членами команды может дать любой игрок из команды, назначенный капитаном.

**Ход игры**

**Вступительная беседа. *Учитель:*** здравствуйте, дорогие друзья! Мы рады приветствовать всех участников экологической игры, посвященной ее Величеству Воде! Сегодня в увлекательной форме – игре, проявив смекалку и внимательность, вы сможете показать свои знания и умения, узнать что-то новое, о чем-то задуматься. Нам с вами предстоит выяснить непростые проблемы водосбережения, использовав свои творческие способности, смекалку, воображение, определить пути решения экологических проблем водных ресурсов планеты. Сегодня в игре участвуют 5 команд. А оценивать выступления участников игры будет многоуважаемое жюри *(представление членов жюри: учащиеся четвертого класса, школьный психолог, заместитель директора по УВР).*

День 22 марта объявлен Международным днём водных ресурсов. И этот день отмечается не потому, что на Земле много воды, а потому что она всё чаще требует защиты. Так много ли воды на нашей планете, хватит ли её всем? *(Показывает детям глобус и раскручивает его).*

- Каким кажется глобус? *(Голубым).*

- Что изображено на глобусе голубым цветом? *(Океаны, моря, реки, речушки).*

Это всё водные запасы. Но, не смотря на большие запасы воды на Земле, всего лишь небольшая часть её пригодна для питья, так как человек может пить только пресную воду. А пресная вода есть только в реках, озёрах и её совсем немного на Земле. Какую роль играет пресная вода в природе? Какие виды животных и растений встречаются в водоемах Краснодарского края? Что вы знаете об экологии водных ресурсов планеты? На эти и многие другие вопросы вам предстоит дать ответы в ходе внеклассного мероприятия «Вода, вода, кругом вода!», организованного в форме экологической игры.

***Учитель:*** итак, игра начинается. Желаю командам удачи! Прошу команды представиться *(по очереди идет представление команд, дети произносят название команды и девиз)* ***(Приложение 2).***

1-я команда – ***«Юные экологи»***

Девиз: ***«****Береги свою планету,*

*Ведь другой на свете нету!»*

Девиз:

2-я команда – ***«Друзья воды»***

Девиз: «*Воде мы верные друзья*

*Дружны мы, как одна семья!»*

3-я команда – ***«Волонтеры»***

Девиз: «*Мы не хотим стоять в стороне.*

*Мы – за порядок на нашей земле!»*

4-я команда – ***«Голубая планета»***

Девиз: «*Будем мы тревогу бить.*

*Надо воду сохранить!»*

5-я команда **-** ***«Живая вода»***

Девиз: *«Человек, запомни навсегда:  
Символ жизни на Земле - вода!»*

***Учитель:*** а сейчас ***разминка***. Объясните значение *фразеологизмов:*

1. Набрал в рот воды  *(молчаливый человек).*  
2. Как в воду опущенный *(грустный человек).*  
3. Седьмая вода на киселе *(дальний родственник).*  
4. Воды не замутит *(тихий человек).*  
5. Как в воду глядел *(угадал).*  
6. Прошли огонь и воду *(все испытали).*  
7. Лед тает *(исчезает чувство недоверия, отчужденности).*  
8. Лед тронулся *(положено начало чему-либо).*

*(Дети объясняют, как они понимают тот или иной фразеологический оборот, учитель корректирует ответы).****Учитель:*** переходим к экологической викторине. Уважаемые команды-участники, перед вами категории заданий и вопросы, представленные баллами 20, 40, 60, 80, 100 (по мере сложности) *(обращает внимание на второй слайд презентации)*. В ходе игры каждой из пяти команд предстоит ответить на пять вопросов из 25 ***(Таблица 1).***

***Таблица 1.* Категории, баллы, вопросы и ответы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Категория** |
| **Пресные водоемы** | |
| 20 | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/05ee/000d4c5d-733f9e7f/img4.jpgНазовите главную реку Краснодарского края ***(река Кубань)*** |
| 40 | Сколько процентов от общего количества водной массы Земли составляет пресная вода? 30%, 3%, 70% ***(3%)*** |
| 60 | https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0018/00053037-5790e5d3/img18.jpgСамое живописное озеро Краснодарского края. Это горное озеро ― уникальный памятник древней природы, одно из самых красивых и удивительных озёр Западного Кавказа! Озеро расположено у подножия южного склона Главного Кавказского хребта на высоте 1838 метров над уровнем моря. О каком озере идет речь?  ***(озеро Кардывач)*** |
| 80 | Назовите самое глубокое озеро мира, где содержится 1/5 всех мировых запасов пресной воды и 80% всей пресной воды нашей страны ***(озеро Байкал)*** |
| 100 | ***Загадка***  Ни вода, ни суша, в лодке не проплывешь и пешком не пройдешь  О каком пресном водоеме идет речь? ***(Болото)*** |
| **Растения и животный мир водоемов** | |
| 20 | Какие из перечисленных рыб обитают в пресных водоемах Краснодарского края: лещ, барабулька, сельдь, линь, сазан, хамса? ***(Сазан, лещ, линь)*** |
| 40 | Какие водные растения Красной книги Краснодарского края изображены на фото 1 – 4?  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/12dd/0008292c-4ce711c8/img5.jpgЛотос Комарова - очень красивая ускользающая жемчужина Дальнего Востока, за...https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/12dd/0008292c-4ce711c8/img5.jpghttps://cloud.prezentacii.org/18/10/83894/images/screen14.jpg  Фото 1. Фото 2. Фото 3. Фото 4.  ***(Кубышка желтая, лотос, кувшинка белая, ирис)*** |
| 60 | Загадка  *Стоит старик над водою,*  *Сам трясет бородою!*  О каком водном растении идет речь? ***(Камыш)*** |
| 80 | Загадка  *Он живет на дне морском,*  *Носит панцирь крепкий он.*  *Сам подобен пауку,*  *Ходит боком по песку,*  *Что не повстречает-*  *Клешнями он хватает*  О каком морском животном идет речь? ***(Краб)*** |
| 100 | У этого растения маленький плоский стебелек, плавающий на поверхности воды, длиной до 4,5 мм и шириной до 3 мм. Этот стебель очень напоминает листик, за который его и принимают. Очень немногим опытным наблюдателям удается видеть цветение этого болотного растения.  *О каком растении идет речь?* ***(Ряска)*** |
| **Все о воде** | |
| 20 | Вода бывает в трех агрегатных состояниях. Назовите эти состояния ***(Газообразное, жидкое, твердое)*** |
| 40 | Как называется водная оболочка нашей планеты? ***(Гидросфера)*** |
| 60 | **О каком природном процессе идет речь в стихотворении?**  Капли бисером в пыль застучали, Лужи выросли в ямках земли… «Ура!» — радостно дети кричали И по лужам пошли корабли.  А солнышко вновь заглянуло, Скользнуло по лужам лучом, Упавшую воду вернуло В тучу — с начала начнём…  *https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0747/0001dc06-1ddfbf82/img18.jpg Брюханов М.* ***(Круговорот воды в природе)*** |
| 80 | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/09d4/0007e58b-8230a257/img3.jpgКакие два слова пропущены в высказывании выдающегося русского ученого Д.И.Менделеева?  К.... в… дороже алмаза ***(капля воды)*** |
| 100 | https://natworld.info/wp-content/uploads/2021/09/voda-v-peschere.jpgПосмотрите на изображение! О какой «профессии» воды идет речь?  ***(Вода – скульптор)*** |
| **О роли воды на планете** | |
| 20 | Сколько воды нужно выпивать в день человеку? ***(До 2-х литров)*** |
| 40 | Вода играет важную роль в жизни живых организмов. Для многих растений и животных она является….. обитания, ………. пищи и кислорода, да и сами живые организмы могут содержать  до ..% воды ***(средой, источником, 99%)*** |
| 60 | Рассмотрите изображения! Восстановите надпись под последним рисунком ***(медуза 99%)*** ***Организм человека - целая мини-лаборатория, в которой все реакции организма...***  Наземные Животные Человек Арбузы Водоросли  Растения 50-75% более 60% 70-80% более 90% 95-98% |
| 80 | https://fs01.infourok.ru/images/doc/74/90207/img12.jpgСформулируйте по рисункам одну из основных ролей воды для животных ***(вода –дом)*** |
| 100 | Ученые установили, что на выращивание  1 кг риса в среднем уходит … л воды, дальнейшая промышленная обработка требует еще 1100 л  *Сколько литров воды необходимо для выращивания на 1 кг риса? 3400, 20, 100* ***(3400)*** |
| **Экология водного бассейна** | |
| 20 | https://myslide.ru/documents_7/4721ae8fd931da07cb38853eba22d5c0/img21.jpghttps://myslide.ru/documents_7/4721ae8fd931da07cb38853eba22d5c0/img21.jpgПо рисункам сформулируйте четыре правила бережного отношения к воде ***(не расходуйте воду напрасно, не бросайте мусор в реки, не загрязняйте водоемы, не оставляйте мусор на берегу)*** |
| 40 | **https://i.artfile.ru/1920x1200_460318_%5bwww.ArtFile.ru%5d.jpgВнимание!** На фото изображен лесной ручей и растения вокруг после природного явления. О каком явлении идет речь? ***(Кислотный дождь)*** |
| 60 | Этот праздник отмечается ежегодно 31 октября  Главной целью стало привлечение внимания международного сообщества к тому, какой невосполнимый ущерб этому водоему наносит перелов рыбы, загрязнение воды и глобальное потепление  *О каком празднике идет речь?* ***(День Черного моря)*** |
| 80 | На фрагменте фотографии изображен процесс загрязнения моря  *Что должно быть изображено справа на фотографии? Назовите причину загрязнения* ***(труба, промышленные отходы, стоковые сбросы)*** |
| 100 | https://image3.slideserve.com/6421418/slide14-l.jpgЭти приспособления предназначены для защиты поверхности воды от загрязнения  *Как называются приспособления? От загрязнения какими продуктами защищают****? (Боновые ограждения, локализуют нефтяные разливы)*** |

***Учитель:*** молодцы,каждая из команд успешно ответила на два вопроса и принесла своей команде баллы, а теперь проведем ***физкультминутку.*** Встаньте все, пожалуйста. За ведущими повторяем слова и действия *(подготовленные учащиеся проводят физкультминутку):*

**«Как приятно в речке плавать!»**

Как приятно в речке плавать! *(Плавательные движения)*Берег слева, берег справа. *(Повороты влево и вправо)*  
Речка лентой впереди. *(Потягивания — руки вперёд)*  
Сверху мостик — погляди. *(Потягивания — руки вверх)*  
Чтобы плыть ещё скорей,  
Надо нам грести быстрей.  
Мы работаем руками.  
Кто угонится за нами? *(Плавательные движения)*  
А теперь пора нам, братцы,  
На песочке поваляться.  
Мы из речки вылезаем *(Ходьба на месте)*  
И на травке отдыхаем.

***Учитель:*** продолжим игру. Право выбрать категорию и вопрос предоставляется команде… *(право выбора предоставляется в порядке очередности).*

***Игра продолжается, и каждая команда отвечает еще на два вопроса.***

***Учитель:*** впереди решающий последний раунд, у каждой из команд осталось по одному вопросу. А сейчас я предлагаю отдохнуть и поиграть. ***Игра*** называется «Вода и сказка». Я буду показывать вам изображения сказочных героев, а вы вспомните из какой они сказки и в каком состоянии встречается вода в этих сказках («Русалочка», «Золотая рыбка», «По щучьему веленью», «Снегурочка», «Сестрица-лисица и серый волк», «Снежная королева»).

*(Дети называют героя, из какой он сказки, вспоминают отрывки сказок, в которых идет речь о воде).*

***Учитель:*** конкурсная программа продолжается *(команды отвечают на заключительные вопросы).*

**Упражнение по релаксации «Мир воды». *Учитель****:* итак, наша экологическая игра «Вода, вода, кругом вода!» подошла к концу. Все команды молодцы, работали дружно, не боялись трудностей, шли на риск, выбирая самые сложные в 100 баллов вопросы. И пока жюри подводит итоги, мы немного отдохнем. Сядьте, расслабтесь и закройте глаза. Постарайтесь представить то, что я описываю*... .* *Ты сидишь на берегу ручья и болтаешь ногами в чистой, прозрачной воде. Вода приятная, но прохладная... Ты чувствуешь, как она омывает твои ноги, слегка подталкивая их. Эта вода соединяет тебя с другим потоком, более крупным. Похоже, что это река. Почувствуй ее более мощное течение. Река несет свои воды мимо полей, мимо больших городов, мимо лесов пока, наконец, доходит до моря... . Наслаждаясь ощущением прикосновения к твоим ногам постоянно текущей воды, ты можешь представить себе, что заходишь в море… . А теперь мысленно окинь взором все вокруг и попытайся вообразить себе, что ты связан со всеми океанами мира. Ты прикасаешься к громадному организму воды, который простирается по всему земному шару. Твое собственное тело содержит воду, которая является частью этого организма... Твое прикосновение простирается до берегов Тихого океана, оно качается на волнах вместе с лодками рыбаков в Индийском океане... Оно пpоpывается с неба во вpемя гpозы - темное, свинцовое... Оно покалывает мелким вьюжным снегом жителей Аляски. Оно блестит на спине греческого мальчика, который усердно тянет рыболовные снасти из теплого Средиземного моря... . Вода соединяет твои ступни со всеми потоками, бегущими в океан. Твои водные объятия пpостиpаются по всей Земле... И конечно, вода, омывающая твои ноги, соединяет тебя с каждым, кто сейчас также сидит, болтая ногами в воде. Ты частички природы с гордым названием ЧЕЛОВЕК. Hо, поpа возвращаться... Вернись из мира pек и океанов, и вновь ощути прохладное прикосновение воды к твоим ногам. Вернись туда, откуда ты начал свое путешествие. Ты вернулся? Открывай глаза!*

**Подведение итогов. *Учитель:*** а теперь слово предоставляется председателю жюри…*(председатель жюри объявляет результаты конкурсной игры, идет награждение: команда-победитель (набравшая наибольшее количество баллов) получает диплом победителя, остальные команды отмечаются грамотами в различных номинациях).*

**Рефлексия. *Учитель:*** вот и подошла к концу наша экологическая игра «Вода, вода, кругом вода!».

*- Что нового вы узнали в ходе игры?*

*- Что больше всего понравилось?*

*- Над чем заставляют задуматься использованные в игре вопросы?*

Ребята, вы сегодня показали хорошие знания о природе родного Краснодарского края, обсуждали много вопросов касающихся экологии водного бассейна и возможных способах охраны водных ресурсов. Всем спасибо за игру. В школьной библиотеке вы всегда найдете книги о водоемах нашей планеты, из которых сможете пополнить свои знания об обитателях морей и океанов, о необычных свойствах воды и о многом другом *(идет анализ книжной выставки по теме «Вода на планете» и выставки детских рисунков «Вода, вода!»)*. Я очень хочу, чтобы вы жили в дружбе с при­родой, чтобы всегда любовались ее красотой, чтобы веселые звонкие ручейки могли радовать своим журчанием не одно поколение, чтобы вкус чистой воды смогли отведать ваши дети и внуки. Берегите воду – источник жизни на земле!

*(Звучит аудиозапись песни «Синяя вода», слова М. Шаинского, музыка Ю. Энтина, дети подпевают).*

**Литература и Интернет-источники**

1. <https://multiurok.ru/files/dien-vody-stsienarii-prazdnika.html>

2. <https://coralreef-aqua.ru/fizminutka-pro-vodu-3-klass/>

3. <https://ped-kopilka.ru/blogs/elena-aleksandrovna-hvostikova/-vodnye-zabavy-igrovaja-konkursnaja-programa.html>

4. <http://ecosystema.ru/03programs/igr/145.htm>